

## Participe passé ou infinitif ?

**Niveau :** Intermédiaire

**Durée :** 1 heure

**Objectifs de la séance :** comprendre un extrait vidéo, s'exprimer à l'oral, distinguer l'emploi du participe passé en 'é' et de l'infinitif en 'er'.

**Format :** jeu de rôle

### Rappel :

- **Le passé composé** exprime un événement du passé qui est terminé, accompli.
- Le passé composé est un temps composé de l'auxiliaire ÊTRE ou AVOIR + PARTICIPE PASSE du verbe.
- Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ont leur participe passé en -é (gagné, arrivé, lancé...).  
Les verbes du 2<sup>d</sup> groupe ont leur participe passé en -i (fini, choisi, obéi...).  
Les verbes du troisième groupe ont leur participe passé en - u (perdu), - i (parti), - t (ouvert), - is (pris).
- Avec **l'auxiliaire avoir**, le participe passé ne change pas, il ne s'accorde pas avec le sujet :

J'ai mangé, vous avez mangé...tu as fini, ils ont fini...

- Avec **l'auxiliaire être**, le participe passé s'accorde avec le sujet :  
Je (un homme) suis parti*é*, elle est partie*e*, ils sont parti*s*, elles sont partie*s*.

- Quand deux verbes se suivent, le deuxième est à l'**infinitif**.

Exemple : je vais prendre le train.

- Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe ont leur infinitif en -er (gagner, arriver, lancer...).  
Les verbes du 2<sup>d</sup> groupe ont leur infinitif en -ir (finir, choisir, obéir...).  
Les verbes du troisième groupe ont leur participe passé en - re (perdre, prendre) et en - ir (partir, ouvrir).

**Déroulement de la séance :** Commencer par visionner (trois fois environ) l'extrait de l'épisode « Un gars, une fille : Au lit 2 (la lettre) ». Commenter ensemble, les reproches faits à Jean par Alexandra. Mettre ensuite les élèves en couple. L'un des deux apprenants jouera le rôle d'Alexandra, l'autre celui de Jean. Chaque couple pioche une lettre mal orthographiée pour s'aider dans son improvisation. Ils composent ensuite une dispute autour de cette lettre. Mixer les couples en cours de séance. Divertissement garanti !

**Variante :** Pour corser un peu l'improvisation, vous pouvez faire piocher à chaque apprenant un mot du type : 'ta mère', 'la vaisselle' ou 'lunette de WC' qu'ils devront ensuite glisser dans leur dispute. Ce mot peut aussi être choisi par les autres apprenants.



## Lettres :

Mon amour,  
Tu es merveilleuse. Je t'aime et je veux passé ma vie avec toi.  
Jean.

Ma puce,  
Tu es si jolie, si douce et si gentille. Veux-tu m'épousée ?  
Jean.

Mon cœur,  
J'ai prendre ma plume pour t'exprimer tout mon amour et te dire combien je t'aime.  
Jean

Ma chérie  
Je n'ai pas cessé de penser à toi ces derniers jours, tu m'as tellement manquer, c'est si bon de te retrouver enfin.  
Jean.

Mon trésor,  
Je t'écis cette lettre car je ne sais pas si bien m'exprimé à l'oral.  
Je suis chaque jour plus fou de toi. Je suis convaincre que nous allons passé le reste de notre vie ensemble.  
Jean.

Mon bébé,  
Nous avons traverser tant d'épreuves tous les deux. Nous sommes aujourd'hui assez forts pour surmonter l'avenir : veux-tu vivre avec moi ?  
Jean.

## Corrections :

Mon amour,  
Tu es merveilleuse. Je t'aime et je veux **passer** ma vie avec toi.  
Jean.

Ma puce,  
Tu es si jolie, si douce et si gentille. Veux-tu m'**épouser** ?  
Jean.

Mon cœur,  
J'ai **pris** ma plume pour t'exprimer tout mon amour et te dire combien je t'aime.  
Jean

Ma chérie  
Je n'ai pas cessé de penser à toi ces derniers jours, tu m'as tellement manqué, c'est si bon de te retrouver enfin.  
Jean.

Mon trésor,  
Je t'écis cette lettre car je ne sais pas si bien m'**exprimer** à l'oral.  
Je suis chaque jour plus fou de toi. Je suis **convaincu** que nous allons **passer** le reste de notre vie ensemble.  
Jean.

Mon bébé,  
Nous avons **traversé** tant d'épreuves tous les deux. Nous sommes aujourd'hui assez forts pour surmonter l'avenir : veux-tu vivre avec moi ?  
Jean.